

PROJET PÉDAGOGIQUE - DÉPARTEMENT INFORMATIQUE

« S'engager ensemble pour la réussite en BUT »

I) PRÉAMBULE ET INTENTIONS GÉNÉRALES

1) Contexte et Origine de la Démarche

Ce projet pédagogique s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue, en complément de la Charte de l'Étudiant et des Modalités de Contrôle des Connaissances (MCC). Elle découle d'une dynamique nationale portée par l'Assemblée des Chefs de Département Informatique (ACDI) dédiée à la réussite des étudiants en BUT (et tout particulièrement en BUT1). Son objectif est de proposer un cadre partagé et harmonisé de pratiques pédagogiques au sein du Département Informatique de l'IUT de Rodez.

2) Élaboration et Concertation Collective

Ce document est le fruit d'un travail collectif fondé sur une analyse lucide et partagée des difficultés constatées sur le terrain, tant par les enseignants que par les étudiants. Il s'appuie sur :

- Des séances de travail et de concertation menées avec l'ensemble de l'équipe pédagogique du département ;
- Le partage d'expériences et l'analyse comparative avec d'autres IUT de la spécialité ;
- L'analyse des retours étudiants issus des évaluations des enseignements et des échanges et procès verbaux de Conseils de Perfectionnement.

3) Publics Cibles et Portée

Ce document à vocation évolutive s'adresse à trois publics fondamentaux :

- Aux étudiants : dans un souci de transparence pédagogique, pour expliciter le cadre de travail, les attendus et les choix d'enseignement.
- Aux enseignants (titulaires, contractuels, vacataires et nouveaux arrivants) : pour constituer un socle commun de pratiques, faciliter l'intégration des nouveaux collègues et offrir un guide de référence partagé.

- Aux partenaires institutionnels et extérieurs : pour témoigner de l'engagement continu du département dans la démarche qualité et l'amélioration de son service d'enseignement supérieur.

4) Ambition et Principes Directeurs

Les actions déclinées dans ce projet sont structurées autour de six piliers. Ils visent à :

- Développer l'autonomie et l'engagement individuel des étudiants dans leurs apprentissages ;
- Instaurer un climat de confiance et de collaboration réciproque entre étudiants et enseignants ;
- Garantir un cadre lisible, progressif et bienveillant, propice à la réussite de toutes et tous, tout en maintenant l'exigence des attendus universitaires propres au diplôme du BUT.

II) PILIERS ACTIONNABLES POUR LA RÉUSSITE EN BUT INFORMATIQUE

Pilier 1 - Clarifier le cadre et le contrat didactique (Transparence)

- **Objectif** : Expliciter aux étudiants ce qu'on attend d'eux dès le départ.
- **Actions** :
 1. Pour chaque ressource, dès que possible après le début des enseignements, rendre explicites sur son espace Moodle ses modalités d'évaluation (coefficients, formats d'évaluation, etc).
 2. Lisibilité de la SAE : Clarifier par écrit les critères d'évaluation, le calendrier des livrables et la démarche attendue.
 3. Alignement compétences / Portfolio : Mettre en évidence le lien direct entre les ressources théoriques, les SAE et les compétences du Portfolio.

Pilier 2 - Structurer les supports d'enseignement (Supports)

- **Objectif** : Fournir des repères clairs, réduire la charge cognitive inutile et immerger dans le monde professionnel.
- **Actions** :
 1. Plateforme unique d'apprentissage (Moodle) : Garantir que toutes les ressources de chaque enseignement soient centralisées via Moodle selon une trame cohérente.

2. Contextualisation professionnelle : Ancrer au maximum les séances (TP et SAE) dans des mises en situation concrètes et réalistes.
3. Multiplicité des canaux d'accès : Proposer des supports variés (visuels, synthèses) pour accompagner les étudiants ayant des difficultés de prise de note.

Pilier 3 - Animer des séances actives et progressives (En séance)

- **Objectif** : Sortir de la passivité, favoriser le « faire » et respecter la Zone Proximale de Développement.
- **Actions** :
 1. Principe de progressivité : Structurer les exercices avec une hausse graduelle de la difficulté pour éviter les paliers d'entrée décourageants.
 2. Priorité à la pratique et à la répétition : Réduire le temps magistral au profit de la mise en pratique immédiate pour consolider l'ancrage mnésique.
 3. Répartition dynamique des groupes : Reconstituer les groupes de TP/SAE au S2-S4 (équilibre des profils) pour favoriser l'entraide et dynamiser la promotion.

Pilier 4 - Évaluer pour faire progresser (Évaluations)

- **Objectif** : Privilégier l'apprentissage constructif et limiter le travail « uniquement pour la note ».
- **Actions** :
 1. Alignement pédagogique : Évaluer exactement ce qui a été travaillé et sous la même forme (contrat de confiance).
 2. Culture du droit à l'erreur (Droit au « rebond ») : Intégrer des dispositifs rassurants pour valoriser la progression et l'accroche (exemple : retenir les 3 meilleurs notes sur 4)
 3. Feedback fréquent et explicite : Restituer dans un délai « raisonnable » les notes et apporter des retours qualitatifs (retours TP, grilles SAE détaillées, consultation de copies).
 4. Évaluation formative non notée : Mettre à disposition des exercices d'auto-évaluation en libre accès (exemples : QCM Moodle, séquences Elaastic, scripts tuteur IA, ressources CRDOC ou en ligne) pour permettre l'entraînement autonome.

Pilier 5 - Guider le travail et maîtriser la charge cognitive (Hors séance)

- **Objectif** : Tenir compte des capacités réelles de travail personnel et recentrer l'effort sur le présentiel.

- **Actions :**

1. Gestion de la charge cognitive : Privilégier l'apprentissage guidé et le travail effectif en présence à l'IUT.
2. Ressources d'entraînement ciblé :
 - Ne pas surcharger en travail obligatoire hors séance, mais proposer des ressources d'approfondissement facultatives pour les étudiants volontaires.
 - Éviter de rendre indispensable la poursuite d'un travail hors séance comme prérequis de la séance suivante, mais préférer des ressources de départ identifiées.

Pilier 6 - Accompagner, suivre et personnaliser les parcours individuels (Accompagnement)

- **Objectif :** Détecter tôt les difficultés, structurer le tutorat et valoriser les réussites.

- **Actions :**

1. Remontée et suivi partagé des notes : Alimenter régulièrement l'outil de suivi inter-enseignant pour repérer rapidement les étudiants en décrochage.
2. Suivi des présences et des séances en autonomie : Assurer l'appel et l'encadrement des plages de travail en autonomie.
3. Valorisation et suivi du Tutorat Étudiant :
 - Mettre en place un journal de suivi synthétique (difficultés rencontrées par les BUT1, retours des tuteurs BUT2).
 - Offrir un cadre valorisant pour les tuteurs BUT2 (professionnalisation inscrite à leur Portfolio).
4. Accompagnement à l'orientation et au PPP : Renforcer le lien tuteurs/enseignants et l'ouverture vers le monde professionnel (parrains, anciens étudiants, ateliers CV/entretiens).

Texte approuvé en Conseil de Département Informatique,

Le 08/10/2026

M. PALOSSE



IUT DE RODEZ

MEMBRE DE L'UNIVERSITÉ TOULOUSE CAPITOLE
50 Avenue de Bordeaux – 12000 Rodez – France
Tél : +33 (0)5 65 77 10 80

Version 1.1 du 08/10/2026